

Утверждена
на заседании ученого совета института

28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.07.08	Методика обучения биологии
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Что понимаете под движущей силой процесса воспитания?

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- б) противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами их воплощения в жизнь.

- в) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении и новыми потребностями, между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
- г) противоречие между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

2. Средство физического воспитания - это...

- а) подвижные игры
- б) художественная литература
- в) фольклор
- г) ловкость и быстрота

3. Что такое воспитательное дело?

- а) Коллективное выполнение школьниками поручений педагога.
- б) Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия?
- в) Полезное и посильное занятие для школьников во внеурочное время.
- г) Общая работа, важные события, организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

4. В процессе создания и развития воспитательной системы не решается такая задача:

- а) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- б) формирование национальной непримиримости;
- в) создание внутришкольной системы дополнительного образования;
- г) повышение конкурентоспособности учащихся;

5. Деятельность воспитанников в коллективе не должна строиться с соблюдением таких условий, как:

- а) формирование здорового общественного мнения;
- б) умелое предъявление требований;
- в) отсутствие постоянных обязанностей;
- г) непостоянство содержания деятельности

6. Подходы к классификации методов обучения...

1	Е.Я.Голант, Е.И.Петровский		а)	По дидактической цели
2	М.А.Данилин, Б.П.Есипов		б)	По источник знаний
3	И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин		в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	Ю.К. Бабанский		г)	По характеру познавательной деятельности

7. Установите соответствие методов обучения.

1	Дифференцированное обучение		а)	И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, А.А.Вербицкий,
2	Личностно-ориентированное обучение		б)	И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
3	Модульное обучение		в)	О.Б.Ермакова П.Я. Гальперин

4	Контекстное обучение		г)	Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова
---	----------------------	--	----	--

8.Практическое/творческое задание. Составить кластер на тему «Современные педагогические технологии».

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- а) свобода выбора программ и режима их освоения
- б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- в) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- г) все ответы верны

2. Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы - это образование

- а) высшее профессиональное
- б) среднее профессиональное
- в) дополнительное
- г) дошкольное

3. Отметьте правильный ответ Активные методы обучения:

- а) деловая игра
- б) иллюстрированный рассказ
- в) самостоятельная работа
- г) исследовательская работа

4. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

- а) вариативности системы образования
- б) индивидуализации системы образования
- в) общего образования
- г) дополнительного образования

5. Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

- а) использование кадровых ресурсов УДОД
- б) использование материально-технических ресурсов ОУ
- в) совместная проектная деятельность
- г) все ответы верны

6. Задание на соответствие.

Найти соответствие между видом образования и его определением

1.Профессиональное обучение	а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
2.Дополнительное образование	б) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
3.профессиональное образование	в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
4.Общее образование	г) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального

7. Задание на соответствие.

Найти соответствие между определением и формой детских объединений в дополнительном образовании:

1. Студия	а) творческий коллектив в определенном виде деятельности
2. Клуб	б) объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха
3. Секция	в) объединение физкультурно-спортивной, туристской направленности
4.Мастерская	г) объединение, имеющее принадлежность к определенному виду прикладного творчества, ремесла

8. Практическое задание. Задача. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных

действий. Каковы аргументы учителя биологии по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика.
2. Отчет о прохождении практики.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. План проведения констатирующего эксперимента.
6. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.
7. Перспективно-тематический план проведения формирующего эксперимента.
8. Конспекты и технологические карты уроков или воспитательных мероприятий по теме исследования (формирующий эксперимент).
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю

ИОПК -2.1.	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	План проведения констатирующего эксперимента. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК -2.2.	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).	План проведения констатирующего эксперимента. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОПК -2.3.	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).	карта оценки сформированных компетенций	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.