

Утверждена
на заседании ученого совета института

28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младшего школьника
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную

компетенции	и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что предполагает технология перевернутого обучения?

- а) Учитель и ученики меняются местами.
- б) Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на занятиях отрабатывают практические умения и навыки.
- в) Обучающимся не выдается домашнее задание.
- г) На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал, а дома самостоятельно формируют практические навыки и умения.

2. Что такое парадигма образования?

- а) Если кратко, то это объяснение парадоксов образования.
- б) Если кратко, то это уровень высшего образования.
- в) Если кратко, то это чему и как надо учить.
- г) Это синоним дидактики обучения.

3. Что называют цифровыми технологиями образовательного назначения?

- а) Совокупность средств и методов, реализуемых на базе цифровой техники, применение которых обеспечивает заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).
- б) Любые инновационные образовательные технологии.
- в) Офисные технологии, которые можно использовать в обучении.
- г) Совокупность средств и методов, применение которых обеспечивает использование компьютера в обучении.

4. Асинхронное общение – это...

- а) Одновременное общение более двух человек.
- б) Связь с задержкой по времени.
- в) Связь в режиме реального времени.
- г) Общение на расстоянии.

5. Влияет ли информатизация образования на цели и содержание образования?
- а) Информатизация образования влияет только на его цели, но не меняет его содержание.
 - б) Да, информатизация образования влияет на его цели и содержание.
 - в) Нет, не влияет, образование – это неизменная устойчивая структура.
 - г) Информатизация образования влияет только на его содержание, но не меняет его целей.

6. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 Асинхронное обучение. | а) Обучение со связью в режиме реального времени. |
| 2 Синхронное обучение. | б) Обучение со связью с задержкой по времени. |
| 3 Электронное обучение. | в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию. |
| 4 Заочное обучение. | г) Обучение с использованием электронных ресурсов. |

6. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 Традиционные курсы. | а) Имеют от 30 до 80% контента в онлайн-формате. |
| 2 Курсы с веб-поддержкой. | б) Имеют не более 30% контента в онлайн-формате. |
| 3 Смешанные курсы. | в) Не имеют контента в онлайн-формате. |
| 4 Дистанционные курсы. | г) Имеют не менее 80% контента в онлайн-формате. |

8. Практическое задание. Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относится к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 20 минут

Инструкция: *Обвести одну букву правильного ответа*

1. Вид диктанта, при котором учащимся необходимо выбрать из текста, воспринимаемого на слух или зрительно, изучаемое языковое явление, называется:

- а) распределительным;
- б) творческим;
- в) графическим;
- г) выборочным.

2. Написание слов нарушает правило русской графики в ряду:

- а) Цапля, ехать, шаркать.
- б) Люда, тётя, юмор.
- в) Отель, парашют, ночь.
- г) Жук, йод, лужа.

3. Основной этап обучения грамоте начинается с ...

- а) изучения букв гласных звуков;
- б) знакомства с первой буквой согласного звука;
- в) введения понятия «предложение»;
- г) с темы «Слог».

4. Укажите пары слов, которые целесообразно использовать на уроке при знакомстве с понятием «орфограмма» по отношению к гласным:

- а) серп - сноп;
- б) радостный - радость;
- в) трава – травка;
- г) лестница-окрестность.

5. Укажите стороны осознания младшими школьниками изучаемой части речи:
- а) из каких фонем состоит;
 - б) что обозначает слово, на какие вопросы отвечает, какие имеет постоянные категории;
 - в) какие имеет окончания, как образуется.
 - г) аналитическая беседа по прочитанному или прослушанному тексту.

6. Установите соответствие

Основные направления словарной работы	Виды заданий
1 Обогащение словаря	а) Найдите речевую ошибку в предложении: «Мне купили клёвый портфель»
2. Уточнение словаря	б) Подберите однокоренные слова к слову берёза
3. Активизация словаря	в) Составьте предложение с новым словом
4. Устранение нелитературных слов	г) Подберите синоним к слову изумрудный

1. Установите соответствие

Основания классификации диктантов	Виды диктантов
1. По структуре текстов выделяется диктант	а) объяснительный
2. По цели проведения выделяется диктант	б) словарный
3. По времени объяснения орфограмм диктуемого классифицируют диктант	в) слуховой
4. По восприятию текста выделяется диктант	г) обучающий

8. Практическое задание

Инструкция: *Установите правильную последовательность*

Структура урока развития речи (урок-изложение).

- а) Пересказ текста.
- б) Чтение текста.
- в) Лексическая подготовка.
- г) Беседа.
- д) Орфографическая подготовка.
- е) Запись текста.
- ж) Составление плана.
- з) Самопроверка. Редактирование текста.
- и) Чтение 1-2 детских работ;
- к) Вторичное чтение текста

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. В изучении нумерации чисел первой сотни выделяют следующий порядок:
 - а) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
 - б) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
 - в) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;
 - г) строгого порядка изучения нумерации не существует.

2. Понятие «Площадь» относится к разделу:
 - а) величины;
 - б) элементы геометрии;
 - в) арифметический материал;
 - г) элементы алгебры.

3. Сложение целых неотрицательных чисел связано с операцией:
 - а) дополнения выделенного подмножества;
 - б) дополнения множества подмножеством;
 - в) объединение попарно непересекающихся конечных множеств;
 - г) Правильного ответа нет.

4. Укажите тему, в которой дается теоретическое обоснование вычислительного приема, используемого при нахождении значения выражения вида $126:3$:
 - а) деление числа на произведение;
 - б) деление суммы на число;

- в) деление числа на сумму;
- г) умножение суммы на число.

5. Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока и 4 маленьких. Сколько всего яблок положила мама в тарелку?»

- а) нахождение суммы двух чисел;
- б) нахождение остатка;
- в) увеличение числа на несколько единиц;
- г) правильного ответа нет.

6. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) «Начальная школа XXI века» | а) М.И. Моро и др. |
| 2) «Планета знаний» | б) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова |
| 3) «Школа России» | в) Л.Г. Петерсон |
| 4) «Перспектива» | г) В.Н. Рудницкая |

7. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) натуральные числа | а) элементы алгебры |
| 2) площадь | б) элементы геометрии |
| 3) угол | в) величины |
| 4) равенство | г) арифметика |

8. Практическое задание

Сформулируйте задание к следующей математической записи:

$$4 * 1 = 5 \quad 6 * 1 = 5$$

Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении задания.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ.

1. Образовательное проектирование включает в себя
 - а) воспитание и обучение личности;
 - б) построение методов и технологий;
 - в) воспитание и развитие учащихся.
 - г) непостоянство содержания деятельности.

2. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическая диагностика;
 - в) педагогическое конструирование.
 - г) педагогическое фантазирование.

3. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - а) проект;
 - б) план;
 - в) программа.
 - г) устав.

4. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
 - г) педагогическое рефлексирование.

5. Тип педагогического проекта
 - а) исследовательский, творческий, игровой;
 - б) технический, исследовательский, игровой;
 - в) социальный, исследовательский, творческий.
 - г) рефлексивный, директивный, мобилизационный.

6. Соотнесите каждое утверждение с названием вида обучения или системы:

1 учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий;	а) программированное обучение
2 знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень их	б) развивающее обучение;

- усвоения;
- 3 знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций;
- 4 обучение идет на высоком уровне трудности;
- в) теория поэтапного формирования умственных действий;
- г) проблемное обучение;

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- А. По источнику получения знаний
- Б. По характеру познавательной деятельности учащихся.
- В. По структуре учебно-познавательной деятельности.
- Г. Построенные на основе структуры личности
1. Объяснительно-иллюстративный
Репродуктивный
Проблемное изложение
Частично-поисковый
Исследовательский
2. Методы организации деятельности
Методы стимулирования
Методы контроля и самоконтроля
3. Словесные, наглядные, практические
4. Методы формирования сознания,
Методы формирования поведения
Методы формирования чувств

8. Практическое/творческое задание. Составить народную подвижную игру.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Какая из перечисленных ниже форм организации занятий физическими упражнениями используется в школе?

- а) тренировка;
- б) урок;
- в) секция;
- г) физкультурная работа туристской направленности.

2.Что вы понимаете под определением «сила»?

- а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
- б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

3. Как называются возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени?

- а) двигательной реакцией;
- б) скоростными способностями;
- в) скоростно-силовыми способностями;
- г) частотой движений

4. Как называется способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности?

- а) функциональной устойчивостью;
- б) биохимической экономизацией;
- в) тренированностью;
- г) выносливостью.

5. Какое количество задач на уроке физической культуры обычно ставит педагог?

- а) 1-2;
- б) 2;
- в) 2-3;
- г) 4

6. Текст задания на соответствие:

Физическое качество

- 1. Быстрота
- 2. Гибкость
- 3. Сила
- 4. Выносливость

Вид спорта

- а) гимнастика.
- б) лыжные гонки.
- в) Тяжелая атлетика.
- г) Легкая атлетика

7. Текст задания на соответствие:

УУД

Действия

- | | | |
|---|-----------------|---|
| 1 | Личностные | а) управление поведением партнёра
— контроль, коррекция, оценка его действий |
| 2 | Регулятивные | б) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 3 | Познавательные | в) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 4 | Коммуникативные | г) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания |

8. Практическое задание. Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для учащихся 4 класса.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут.

Инструкция: Обведите номер правильного ответа.

1. Автором учебника по технологии для начальной школы, который относится к учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», является:
 - а) Т.М. Рагозина;
 - б) Е.А. Лутцева;
 - в) Н.М. Коньшева;
 - г) Н.А. Цирулик.

2. Какой вид работы на уроке технологии будет интегрировать его с уроком рисования?
 - а) аппликация из сухих листьев;
 - б) процарапывание;
 - в) литературные отступления;
 - г) анализ изделия.

3. Соединение, когда все части, детали образуют единое целое называется...
 - а) композиция,
 - б) силуэт,
 - в) витраж,
 - г) мозаика.

4. Какой этап урока технологии самый продолжительный по времени:
 - а) мотивация предстоящей трудовой деятельности;
 - б) анализ изделия;
 - в) подведение итога урока;
 - г) практическая работа.

5. Трафарет – это:
 - а) постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками;
 - б) русское название переносного конического жилища северных народов;
 - в) самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог;
 - г) приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

Инструкция: *Установить соответствие.*

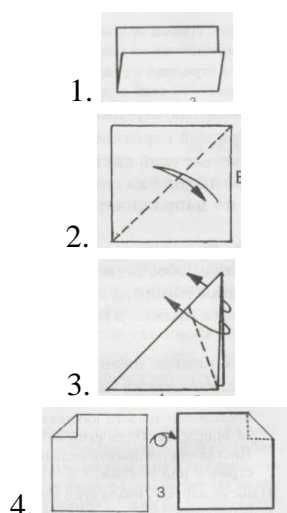
6. Установить соответствие между уровнем усвоения содержания учебного материала по технологии и их определением.

1. Ознакомительный	а) Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер.
2. Репродуктивный	б) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести.
3. Творческий	в) У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий.
4. Уровень умений	г) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале.

7. Установите соответствие между условным знаком, принятым в оригами, и его названием.

Условный знак

Название



- а) Выгнуть наружу
- б) Повернуть другой стороной
- в) Складка долиной
- г) Перегнуть, т.е. наметить складку

8. Практическое задание.

Разработать развернутый план выполнения изделия по предмету «Технология» (изделие по выбору студента).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Греческие художники главным объектом изображения в искусстве сделали
- а) природу
 - б) человека
 - в) животных
 - г) одежду

2. Художники-пейзажисты
- а) И. Шишкин, И. Левитан, Э. Мане
 - б) М. Врубель, В. Серов, И. Крамской
 - в) М. Сарьян, Ю. Пименов, А. Миньон
 - г) нет правильного ответа

3. Графика – это ...
- а) искусство пространственное
 - б) искусство цвета
 - в) искусство чёрно-белое
 - г) верно а) и б)

4. Главная отличительная особенность живописи состоит в том, что изображение формы и пространства строится исключительно с помощью ...
- а) линий
 - б) образов
 - в) цвета
 - г) пространства

5. Авторские программы по изобразительному искусству представлены
- а) М.И. Моро, И.И. Аргинской, Л.Г. Петерсон
 - б) Б.М. Неменским, В.С.Кузиным, Т.Я. Шпикаловой
 - в) Л.М.Зелениной, Т.Г. Рамзаевой
 - г) все ответы верны

6. Соотнеси данные понятия.

1. Композиция	а) краткосрочный рисунок
2. Этюд	б) сочетание, соотношение красок, цветов
3. Колорит	в) соединение, сочетание различных частей в единое целое
4. Штрих	г) Тонкая короткая черта

7. Соотнеси жанры живописи.

1. Натюрморт	а) жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа
2. Пейзаж	б) изображение какого-либо человека либо группы людей
3. Портрет	в) изображение животных в живописи, скульптуре и графике.
4. Анималистический	г) жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение «тихой жизни»

8. Практическое задание

Составьте беседу для учащихся начальной школы по картине В.М. Васнецова «Алёнушка».

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Время выполнения задания 30 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Какой процесс является основой учебно-познавательной деятельности школьников на уроке музыки?

- а) процесс восприятия музыки;
- б) процесс освоения вокально-хоровых навыков;
- в) процесс развития музыкальных способностей;
- г) процесс усвоения музыкальных знаний.

2. Какая характеристика присуща уроку музыки и отличает его от уроков по предметам естественно-научного цикла?

- а) направленность на познание научной картины мира;
- б) эмоциональная окрашенность и творческая направленность;
- в) направленность на развитие научно-теоретического мышления;
- г) обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.

3. Какой тип мероприятий не относится к массовым формам внеклассной работы по музыке?

- а) концерт, подготовленный силами учащихся;
- б) посещение оперного спектакля;
- в) выступление хорового коллектива;
- г) музыкальный конкурс между классами.

4. Назовите компонент, наиболее часто встречающийся при характеристике музыкальной культуры школьников:
- а) музыкальная обученность;
 - б) потребность в музыкальной деятельности;
 - в) музыкальная грамотность;
 - г) «особое чувство» музыки.
5. Педагогически направленная музыка соединяет:
- а) разные виды деятельности;
 - б) слово, музыку, движение;
 - в) марш, песню, танец;
 - г) сочинение и импровизацию
6. Соотнесите название программ с соответствующими содержательными характеристиками:
- | | |
|---|---|
| 1 «Музыка» (1-3), разработанная Ю.Б. Алиевым; | а) целостное освоение искусства на уроках музыки, направленное на формирование музыкальной культуры как части общей культуры школьников. |
| 2 «Музыка. (1-4), разработанная Е.Б. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной; | б) приобщение школьников к «фольклорной образности», народному художественному миропониманию, богатейшим художественным ценностям, созданным предшествующими поколениями; |
| 3 «Музыкальный фольклор» (1-4), разработанная под руководством Л.Л. Куприяновой. | в) гуманизация личности в процессе приобщения учащихся к духовной музыке, возвращение к исконным традициям народного мировоззрения; |
| 4 «Духовная музыка: Россия и Запад «Бессмертие вечного» (1-4), разработанная И.В. Кошминой, В.В. Алеевым. | г) введение ребёнка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры |
7. Привести в соответствие формулировки различных видов музыкального слуха и их пояснения:
- | | | |
|----------------------|----|--|
| 1 Тембровый слух | а) | Способность различения звуков, различных по высоте, при одновременном звучании |
| 2 Мелодический слух | б) | Способность различать звуки по силе звучания |
| 3 Динамический слух | в) | Способность различать в мелодии интервальное соотношение звуков различной высоты |
| 4 Гармонический слух | г) | Способность воспринимать различную окраску звучания голосов и музыкальных инструментов |
8. Практическое задание.

Придумать музыкальное приветствие-переделку на мелодию известной детской, школьной песни для налаживания эмоционально-положительного контакта с младшими школьниками и создания творческой атмосферы на весь урок музыки

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1	Знает основы применения образовательных	карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с	Оценка выставки

	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Технологическая карта урока (с подписью наставника); ценарий урока (конспект) ; Самоанализ урока	<p>требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	вляется по среднему арифметическому значению
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	карта оценки сформированности компетенций Технологическая карта урока (с подписью наставника); ценарий урока (конспект) ; Самоанализ урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	Оценк а выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК -3.3.	. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Отчет о прохождении практики. Проведение внеурочного воспитательного мероприятия	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий 	Оценк а выставляется по среднему арифметическому значению

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	---	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализом.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	Сценарий урока с самоанализом	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	обучения. .			
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Сценарий урока с самоанализом Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	Оцен ка выст авля ется по сред нему ариф мети ческ ому знач ени ю
ИОПК -3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Сценарий урока с самоанализом Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	Оцен ка выст авля ется по сред нему ариф мети ческ ому знач ени ю

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

Отчет о прохождении практики.

1. Аттестация-характеристика.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
5. Сценарий урока по профилю Биология.
6. Самоанализ урока по профилю Биология.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	конспект урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОПК -3.2.	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	конспект урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК -3.3.	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	конспект урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		<p>терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	---	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока по каждому профилю подготовки.
7. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка метода по профилю

ИОПК -3.1	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Карта оценки сформированности компетенций Технологическая карта урока (с подписью наставника); ценарий урока (конспект) ; Самоанализ урока ;	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Карта оценки сформированности компетенций Технологическая карта урока (с подписью наставника); ценарий урока (конспект) ; Самоанализ урока ;	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК -3.3.	. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Отчет о прохождении практики. Проведение воспитательного мероприятия	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	ию
--	---	--	---	----

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.